

РЭФЕРАТ

ДЫПЛОМНАЯ РАБОТА: 65 старонкі, 114 крыніц.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: Заходняя Беларусь, Таварыства Беларускай Школы (ТБШ), Беларускі Інстытут Гаспадаркі і Культуры (БІГіК), культурна-асветніцкая дзейнасць, беларуская школа, польская ўлада, нацыянальныя меншасці.

АБ'ЕКТ ДАСЛЕДВАННЯ: культурна-асветніцкія арганізацыі ТБШ і БІГіК.

ПРАДМЕТ ДАСЛЕДВАННЯ: дзейнасць ТБШ і БІГіК у сферы адукацыі і культуры на тэрыторыі Заходняй Беларусі (1921 – 1937 гг.).

МЭТА: вызначэнне ролі ТБШ і БІГіК ў культурна-асветніцкім развіцці Заходняй Беларусі ў 1921 – 1937 гг.

МЕТАДЫ І МЕТАДАЛОГІЯ: Метадалагічную аснову працы складае комплексны падыход да вывучэння і вызначэння ролі культурна-асветніцкіх арганізацый ТБШ і БІГіК, а таксама прынцыпы аб'ектыўнасці, гістарызма, сістэмнасці і прынцып каштоўнасці. Пры напісанні работы ў адпаведнасці з класіфікацыяй метадаў па вобласці прымянення выкарыстоўваліся агульналагічныя метады (аналіз і сінтэз, дэдукцыя і індукцыя, аналогія і параўнанне, мадэляванне і абагульненне). Таксама прымяняліся традыцыйныя спецыяльна-гістарычныя метады: гісторыка-генетычны, гісторыка-параўнальны, гісторыка-тыпалагічны, гісторыка-сістэмны. З нетрадыцыйных метадаў прымяняўся метад дыскурс-аналіза.

АТРЫМАНЫЯ ВЫНІКІ: Дзейнасць ТБШ і БІГіК была накіравана на развіццё беларускай адукацыі і культуры на тэрыторыі Заходняй Беларусі. У асветніцкім накірунку арганізацыі падтрымлівалі навучальныя ўстановы, арганізавалі курсы для настаўнікаў, дапамагалі атрымць стыпендыю для навучання замяжой. Гэта ўсё спрыяла пашырэнню ведаў, адукаванасці і пісьменасці беларусаў. Хаця ствараемыя ці падтрымліваемыя ТБШ і БІГіК школы і гімназіі, не маглі карэнным чынам змяніць становішча ў сферы адукацыі на тэрыторыі Заходняй Беларусі, але іх дзейнасць паспрыяла абуджэнню грамадскай і нацыянальнай свядомасці беларускага насельніцтва. Другім аспектам дзейнасці ТБШ і БІГіК было развіццё культуры, а менавіта, развіваліся сеткі бібліятэк, наладжвалася тэатральна-музычнае мастацтва. Праводзіліся вечарыны, канцэрты, юбілеі, якія пазітыўна ўспрымаліся беларусамі. Таксама была наладжана выдавецкая дзейнасць.

РЭКАМЕНДАЦЫІ ПА ВЫКАРЫСТАННІ, ВОБЛАСЦЬ УЖЫВАННЯ: высновы дыпломнага даследавання могуць быць выкарыстаны ў навучальным працэсе для падрыхтоўкі вучэбна-метадычных матэрыялаў, лекцыйных курсаў і семінараў па гісторыі Беларусі.

РЕФЕРАТ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА: 65 страницы, 114 источника.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Западная Беларусь, Товарищество Белорусской Школы (ТБШ), Белорусский Институт Хозяйства и Культуры (БИГиК), культурно-просветительская деятельность, белорусская школа, польская власть, национальные меньшинства.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: культурно-просветительские организации ТБШ и БИГиК.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: деятельность ТБШ и БИГиК в сфере образования и культуры на территории Западной Беларуси (1921 - 1937 гг.).

ЦЕЛЬ: определение роли ТБШ и БИГиК в сфере образования и культуры Западной Беларуси в 1921 - 1937.

МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ: Методологическую основу работы составляет комплексный подход к изучению и определению роли культурно-просветительских организаций ТБШ и БИГиК, а также принципы объективности, историзма, системности и принцип ценности. При написании работы в соответствии с классификацией методов по области применения использовались общелогические методы (анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия и сравнение, моделирование и обобщение). Также применялись традиционные специально-исторические методы: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный. Из нетрадиционных методов применялся метод дискурс-анализа.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Деятельность ТБШ и БИГиК была направлена на развитие белорусского образования и культуры на территории Западной Беларуси. В сфере образования организации поддерживали учебные заведения, организовывали курсы для учителей, помогали в получении стипендии для обучения за границей. Это все способствовало повышению грамотности белорусов. Хотя создаваемые или поддерживаемые ТБШ и БИГиК школы и гимназии не могли коренным образом изменить положение в сфере образования на территории Западной Беларуси, их деятельность способствовала пробуждению общественного и национального сознания белорусского населения. Второй аспект деятельности ТБШ и БИГиК – развитие культуры, а именно, развитие библиотечного дела, театрально-музыкального искусства. Проводились вечера, концерты, юбилеи, которые позитивно воспринимались белорусами. Также была налажена издательская деятельность.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ: выводы дипломного исследования могут быть использованы в учебном процессе для подготовки учебно-методических материалов, лекционных курсов и семинаров по истории Беларуси.

SUMMARY

THESIS: 65 pages, 114 sources.

KEYWORDS: Western Belarus, Belarusian Association of Schools (BAS), Belarusian Institute of economy and culture (BIEC), cultural and educational activities, Belarusian school, Polish government, national minorities.

Object of research: cultural and educational organizations BAS and BIEC.

Subject of research: activity of BAS and BIEC in the field of education and culture in Western Belarus (1921 - 1937).

OBJECTIVE: To determine the role of BAS and BIEC in the field of education and culture of Western Belarus in 1921 - 1937.

METHODS AND METHODOLOGY: The methodological basis of the work is an integrated approach to the study and definition of the role of cultural and educational institutions BAS and BIEC, as well as the principles of objectivity, historicism, the principle of consistency and value. In accordance with the classification of methods due to the field of use several general logical methods such as analysis and synthesis, induction and deduction, analogy and comparison, simulation and synthesis were used in the research. Also specially-traditional historical methods such as historical-genetic, historical, comparative, historical, typological, historical and systematic were applied. Among the untraditional methods the method of discourse analysis was used.

RESULTS: The activity of BAS and BIEC was aimed at the development of the Belarusian education and culture in Western Belarus. In the field of education organizations supported educational institutions, organized courses for teachers, helped obtaining a scholarship to study abroad, developed a network of libraries. Publishing has also been established. All that helped to improve literacy of Belarusians. Although created or supported by BAS and BIEC schools and gymnasiums could not radically change the situation in the field of education in Western Belarus, their work contributed to the awakening of social and national consciousness of Belarusian population. The second aspect of the BAS and BIEC was the development of culture, namely, theatrical music. Evenings, concerts, anniversaries were held and positively perceived by the Belarusians.

RECOMMENDATIONS FOR USE, SCOPE: graduate research findings can be used in the educational process for the preparation of teaching materials, lectures and seminars on the history of Belarus.